

Государственное общеобразовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа – интернат»

Утверждено Педагогическим Советом
Протокол №2 от 03.10..2024г
Директор _____ Е.А. Перфильева



**Содержание образования
Приложение - 1
Вариант-2
с умеренной умственной отсталостью(ИН), ТМНР
на 2024 – 2025 учебный год**

Ответственный за реализацию программы:
Учитель: Шихвалеева В.В.

Пояснительная записка.

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с умеренной умственной отсталостью и составлена на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Целью реализации программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах. Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом. В данной программе в качестве основного средства взаимодействия, осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью, является невербальная коммуникация. Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, пиктограммы, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом. Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается. Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с умеренной умственной отсталостью.

Планируемые результаты освоения обучающимся.

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у ребенка с умеренной степенью нарушения интеллекта будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков. Основным ожидаемым результатом освоения АООП является развитие жизненной компетенции ребенка с умеренной степенью нарушения интеллекта. Формирование жизненной компетенции составляет основное содержание специальной индивидуальной программы. В направления коррекционной работы в сфере жизненной компетенции занимают место в содержании различных учебных программ и курсов.

Жизненные компетенции

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях

-Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

-Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.

-Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении.

Овладение навыками коммуникации

-Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).

Ожидаемые личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Ожидаемые предметные результаты:

Речь и альтернативная коммуникация.

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами).

2) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике*

экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту жизненных задач.

- Потребность в коммуникации.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
- Использование доступных жестов для передачи сообщений;

3) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Списывать с печатного и рукописного текста.
- Писать под диктовку буквы, слоги.

Математические представления

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
- Выполнять вычислительные операции на сложение и вычитание, число и цифра 1-5.

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Музыка и движение.

1) *Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.*

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

Окружающий природный мир

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Человек

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

➤ Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

➤ Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

➤ Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

➤ Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

➤ Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Окружающий социальный мир

1) Представления о мире, созданном руками человека

➤ Интерес к объектам, созданным человеком.

➤ Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

➤ Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

➤ Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Домоводство

- *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*
- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Профильный труд.

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например:, деревообработка.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Адаптивная физкультура.

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

➤ Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

➤ Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры.*

➤ Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.

➤ Умение кататься на санках, играть в подвижные игры и др.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающегося, важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов), которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий. Все результаты выполнения действий заносятся в индивидуальную карту достижений обучающегося.

Показатели самостоятельности обучающегося при выполнении действий	Условные обозначения
Нет возможности выяснить	?
Действие выполняется взрослым, ребёнок пассивен	!
Действие выполняется ребёнком со значительной помощью педагога	П!
Действие выполняется ребёнком с частичной помощью педагога	Ч!
Действие выполняется ребёнком по инструкции (вербальной или по изображению)	И
Действие выполняется ребёнком по образцу	О
Действие выполняется ребёнком самостоятельно	С
Показатели сформированности представлений	
Нет возможности выяснить	?
Представление отсутствует	-
Представление сформировано частично.	ч
Слушает, помощь принимает. Использует прямую подсказку	Пп
Использует косвенную подсказку (изображение)	Пк

Подсказку не использует	П-
Представление сформировано	+

Для оценки планируемых результатов взята бальная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте обучающегося в течении всего учебного года. В конце года строиться кривая сформированности умения и навыка пройденных разделов.

<i>Баллы</i>	<i>Уровень сформированности навыка</i>
0	Навык или умение отсутствует
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
3	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
4	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
5	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

В случае затруднений в оценке, в связи с отсутствием видимых изменений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания.

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающегося с умеренной умственной отсталостью в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающегося нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Направления нравственного развития обучающегося:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам школы. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Ребенок учится выбирать деятельность, способ выражения своих желаний. Делая выбор, он учится принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но не обходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности. Формирование доверия к окружающим у ребенка происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности. В процессе обучения ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение

возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Ученик пока не способен к сопереживанию, проявлять соучастие и сочувствие. Он нуждается в прямой демонстрации спокойных реакций, проявлениям терпения и уважения к сверстнику, независимо от его поведения и уважения взрослых.

Программа выполняется в семье, а также в рамках внеурочной деятельности. Основным и организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: экскурсии, праздники и др.

Ожидаемые личностные результаты.

- Способность замечать и запоминать происходящее, замечая какие события, изменения происходят в жизни;
- Умение выражать свои желания, делая выбор;
- Контроль своих эмоций и поведения;
- Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающегося с умеренной умственной отсталостью вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих **задач**:

- Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

-Формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;

-Формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающегося с учетом его возрастных, психофизических особенностей;

-Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

- Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

Цель и задачи программы реализуются на уроках по предмету: «Окружающий природный мир», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, поездки и др.

Ожидаемые личностные результаты:

- Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;

- Интерес и бережное отношение к природе;

- Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

Программа внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям. Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающегося путем организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность ребенка с умственной отсталостью и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии и участие в общешкольных мероприятиях, в рамках рабочих программ, разработанных школой по разным направлениям внеурочной деятельности: выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники.

Задачи:

1. Создавать условия для развития социально-эмоциональных, общекультурных умений.
2. Расширять контакты обучающегося с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.
3. Включение родителей в организацию внеурочной деятельности.

Ожидаемые личностные результаты

Наличие:

- мотива к общению с разными людьми;
- повышения речевой активности;
- наличие адекватных реакций и действий на обращения знакомых и незнакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой, кивнуть головой);

- выполнять с окружающими людьми игровые действия;
- умения понимать себя (весело, грустно, хочу, не хочу) и выражать свои чувства.

Возможные предметные результаты

Наличие умения:

- пользоваться средствами альтернативной коммуникации.
- Жесты: приветствия, прощания, благодарности, отказа, жалости, радости, указательные.
- подавать коммуникативному партнеру карточку, чтобы получить желаемый предмет.

Мероприятия	Планируемая деятельность обучающегося
День знаний	присутствие на торжественной линейке, праздничном концерте.
Праздник «Мама милая моя!»	подготовка к мероприятию: изготовление поделок, украшений, оформление класса, участие в мероприятии
Новогодний праздник	подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних открыток; участие в новогоднем празднике
Праздник 23 февраля	подготовка к мероприятию: изготовление подарков для папы, оформление класса, участие в мероприятии
Праздник 8 марта	подготовка к мероприятию: изготовление поделок, украшений, подарок для мамы, оформление класса, участие в мероприятии
Масленица	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии
Пасха	подготовка к мероприятию: изготовление поделок, украшений, оформление

	класса
«День победы!» 9 мая	подготовка к мероприятию: изготовление украшений, подарок ветераном, участие в мероприятии
Веселые старты	Активное участие в мероприятии или (болельщик)
Игра	игры с мячом, настольные дидактические игры «Лото», «Домино», игры в сенсорной комнате, подвижные игры в спортивном зале
Прогулки на улице	игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в парк
Последний учебный день	присутствие на торжественной линейке, праздничном концерте, участие в празднике

Содержание предмета «Математические представления».

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 –5. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4,5) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5. Узнавание достоинства монет (купюр).

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат,

прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане «Математические представления» обозначены как самостоятельный предмет. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Учебно-тематическое планирование.

- «Представления о форме» 10ч.
- «Представления о величине» 10ч.
- «Пространственные представления» 14ч.
- «Временные представления» 6ч.
- «Количественные представления» 28ч.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Формирование представлений о форме.		10
1	«Круг».	1
2	«Квадрат».	1
3	«Маленькие квадраты».	1
4	«Большие квадраты».	1
5	«Предметы похожие на круг».	1
6	«Предметы похожие на квадрат».	1
7	«Раскрашивание круга».	1
8	«Раскрашивание квадрата».	1

9	«Обведение круга по контуру».	1
10	«Обведение квадрата по контуру».	1
Формирование представлений о величине.		10
11	«Штриховка круга».	1
12	«Штриховка квадрата».	1
13	«Большой - маленький».	1
14	«Длинный - короткий».	1
15	«Большие и маленькие игрушки».	1
16	«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный -короткий, используя приемы наложения и приложения».	1
17 18	«Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	1
19	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы».	1
20	«Подбери ленты для кукол».	1
Формирование пространственных представлений.		7
21	«Постройка башни».	1
22	«Выделение «короткий - длинный» предметов в различных	1

	игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	
23	«Вверху-середина-внизу»	1
24	«Определение месторасположения предметов: вверху – внизу – посередине».	1
25-27	«Ориентация на листе бумаги».	3
Формирование временных представлений		6
28	«Вверх-середина». «Середина – низ».	1
29	«Ориентация в классе»	1
30	«Части суток».	1
31	«День-вечер-ночь».	1
32	«Режим дня».	1
33	«Ночной режим».	1
Формирование количественных представлений		28
34	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал ночью».	1
35	«Знакомство с понятием «один» и «много».	1
36	«Знакомство с цифрой 1».	1
37	«Один-много».	1
38	«Цифра 1».	1
39	«Много».	1

40	«Выполнение различных действий: один — много хлопков».	1
41	«Мои игрушки».	1
42	«Посчитай сколько шишек, найди цифру 1».	1
43	Число и цифра 2. Счет по 1. Состав числа 2. Сравнение числа 1 и 2.	1
44	Количественные, порядковые числительные (один, первый, два, второй).	1
45	Сложение в пределах 2. Знак сложения.	1
46	Вычитание в пределах 2. Знак вычитания (-)	1
47	Число и цифра 3.	1
48	Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3.	1
49	Место числа 3 в числовом ряду. Счет по одному до трех.	1
50	Количественные и порядковые числительные.	1
51	Название компонентов при сложении, Переместительное свойство сложения.	1
52	Вычитание чисел в пределах 3.	1
53	Число и цифра 4 Название, образование и обозначение.	1
54	Счет предметов до 4. Предыдущее и следующее число.	1
55	Состав числа 4.	1

56	Установление отношений числа: больше, меньше, равно.	1
57	Число и цифра 5 . Название, обозначение.	1
58	Числа от 1 до 5. Сравнение чисел, получение чисел, запись. Соотношение числа и цифры.	1
59	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
60	Сложение чисел в пределах 5.	1
61	Вычитание чисел в пределах 5	1
Формирование пространственных представлений.		7
62	«Поровну-больше».	1
63	«Разложи игрушки»	1
64	«Пространственные понятия: поровну - больше, к, от».	1
65	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	1
66	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»	1
67	Закрепление тем: «Короткий – длинный», «вверху – середина – внизу»	1
68	Закрепление темы: «поровну-больше». Итоги года.	1

Содержание учебного предмета « Музыка и движение»

Пение

Учить петь на одном дыхании короткие музыкальные фразы, не прерывая в середине слов, а также удерживать дыхание на более длинных фразах. Учить четко произносить слова и обращать внимание детей на коррекцию отдельных звуков. Приучать петь в хоре, учить сливать голоса, не выделяя их. Развивать чувство ритма, применяя специальные упражнения.

Слушание музыки

Воспитывать интерес и любовь к музыке. Развивать эмоциональную отзывчивость, мелодический слух, чувство ритма. Учить определять произведения по их характеру: маршевые и плясовые, веселые и грустные. Учить различать звуки по высоте (высокий-низкий).

Музыкально-ритмические движения

Учить детей бегать не шаркая, подпрыгивать на двух ногах, пружинить ногами, слегка, приседая; притопывать попеременно ногами, притопывать одной ногой, хлопать в ладоши; поворачивать кисти рук, кружиться по одному в парах: используя названные танцевальные движения.

Музыкальный материал для пения

Картины

«Случай на лугу» - муз. Г. Крылова, сл. М. Плещинского.

«Кот Вася» - муз. Т. Лобачева, сл. Н. Френкель.

«Осень» - муз. И. Кишко, сл. И. Плакиды.

«Забыл» - муз. И. Соколовой, сл. Т. Виеру.

Адриан ван де Вельде «На выгоне»

И. Глазунов «Портрет дочери»

И.И. Левитан «Золотая осень»

А.В. Фонвизин «Портрет сына»

«На горе-то калина» - русская народная песня.

«Во поле береза стояла» - русская народная песня.

«Пирожки» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

«Елочка» - муз. Н. Бахутовой, сл. З. Александровой.

«Что за дело такое?» - муз. М. Старокадомского, сл. Л. Некрасовой.

«Тень-тень» - муз. В. Каллиникова, сл. народные.

«Белые гуси» - муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

«Уж ты, зимушка-зима» - муз. А. Александрова, сл. народные.

«Самолет» - муз. Е. Тиличевой, сл. Найденовой.

«Голубые санки» - муз. м. Иорданского, сл. М. Клоковой.

«Песня о бабушке» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

«Мы запели песенку» - муз. Р. Рустамова, сл. Л. Мироновой.

«Зима прошла» - муз. И. Метлова, сл. М. Клоковой.

«Плачет котенок» - муз. Парихаладзе, сл. П. Синявского.

«Весенний лес» - муз. В. Герчик, сл. Р. Ноздриной.

«Веселая улица» - муз. С. Соснина, сл. К. Ибряева.

Л. Бродская «Зима на Оке»

Е.Е. Волков «Октябрь»

П.Д. Корин «Елочка»

П.Д. Корин «Елочка»

Л. Крапах Старший «Мадонна под яблоней»

Л. Крапах Старший «Мадонна под яблоней»

В. Мордвинов «Гуси»

К.А. Коровин «Зимой»

А.П. и С.П. Ткачевы «На родной земле»

К.А. Сомов «Зима. Каток»

Рембрандт «Портрет старушки»

Леонардо да Винчи «Портрет Моны Лизы»

С.И. Васильковский «Зима в селе»

И. Глазунов «Портрет дочери» (кот)

А.А. Васильев «Перед дождем»

С.В. Герасимов «Колхозный праздник»

«1, 2, 3, 4, 5» - чешская народная песня.

Г.Э. Сатель «В ремесленном училище.
Новая тема.»

«На птицеферме» - муз. В. Волкова, сл. Е. Карасева.

В. Мордвинов «Гуси»

Музыкальные произведения для слушания

Картины

«Походный марш» - муз. Д. Кабалевского.

П. Кривоногов «Советская конница в боях под Москвой»

«Колыбельная» - муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»).

В.М. Васнецов «Аленушка»

«Чудо» - муз. Е. Тиличевой.

М.К. Чюрлёнис «Сказка королей»

«Марш» - муз. Д. Шостаковича.

Леонардо да Винчи «Автопортрет»

«Дедушкин рассказ» - муз. И. Любарского.

В.В. Верещагин «В штыки, ура, ура!»

«Гусята» - немецкая народная мелодия.

В. Мордвинов «Гуси»

«Клоуны» - муз. Д. Кабалевского.

П. Брейгель «Крестьянский танец»

«Песенка о маме» - муз. С. Разоренова.

Леонардо да Винчи «Мадонна Бенуа»

«Котик заболел» - муз. А. Гречанникова

Ф.П. Решетников «За мир»

«Мир нужен всем» - муз. В. Муадели, сл. С. Богомазова.

Караваджо «Лютнист»

«Шарманка» - муз. Д. Шостаковича

С.Ф. Щедрин «Лунная ночь в Неаполе»

«Вырастает город» - муз. Е. Тиличевой.

С.В. Герасимов «Колхозный праздник»

«Смелый наездник» - муз. Р. Шумана

Ритмические упражнения и игры под музыку

«Зайцы и медведь» - русская народная мелодия.

«Летчики, следите за погодой» - муз. М. Раухвергера.

«Воробышки» и автомобиль» - муз. М. Раухвергера и Г. Фрила.

«Жмурки» - муз. Ф. Флотова.

«Кто у нас хороший?»- муз. А. Александрова.

«Мы на луг ходили» - муз. А. Филиппенко.

«Кошка и котята» - муз. М. Раухвергера.

«Карусель» Камаринская. Обработка Т. Ломовой.

«Мячи» - муз. Т. Ломовой.

«Земелюшка-чернозем» - русская народная песня.

Календарно - тематическое планирование

№	Кол ч-в	Тема
1-4	4	Три кита в музыке
5-8	4	Кит Песня
9-12	4	Кит Танец
13-16	4	Кит Марш
1-4	4	«О чем говорит музыка»
5-8	4	«Что выражает музыка»

9	1	«О чем говорит музыка»
10	1	Закрепле-ние темы «О чем говорит музыка».
11-15	5	Изобрази-тельность в музыке.
16	1	Обобщаю-щий урок за четверть
1-4	4	Песня приводит нас в Оперу
5-8	4	Песня приводит нас в симфонию
9-13	5	Танец приводит нас в балет.
14-17	4	Танец ведет нас в оперетту.
18-19	2	Марш приводит нас в оперу.
20	1	Обобщающий урок за четверть.
1-2	2	«Лад» -муз. речь.
3-4	2	Форма музыкаль-ного произве-дения
5-7	3	Муз. речь «Тембр».
8-9	2	Муз. речь. «Темп», «Ритм».
10-11	2	Муз. речь. Динамика
12-13	2	Муз. речь. Регистр.
14	1	Обобщающий урок

Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность»

Рисование с натуры

Закрепление умений и навыков, полученных учащимися в 5 классе; развитие у школьников эстетического восприятия окружающей жизни, путём показа красоты формы предметов; совершенствование процессов анализа, синтеза, сравнения; обучение детей последовательному анализу предмета, определяя его общую форму (округлая, прямоугольная и т. д.), пропорции, связь частей между собой, цвет; развитие умения в определенной последовательности (от общего к частному) строить изображение, предварительно планируя свою работу; пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка; передавать в рисунке объемную форму предметов доступными учащимся средствами, подбирая цвет в соответствии с натурой.

Декоративное рисование

Закрепление умений и навыков, полученных ранее; раскрытие практического и общественно полезного значения работ декоративного характера; формирование понятия о построении сетчатого узора с помощью механических средств; развитие у детей художественного вкуса и умения стилизовать природные формы; формирование элементарных представлений о приемах выполнения простейшего шрифта по клеткам; совершенствование умения и навыка пользования материалами в процессе рисования, подбора гармонических сочетаний цветов.

Рисование на темы

Развитие и совершенствование у учащихся способности отражать свои наблюдения в рисунке; обучение умению продумывать и осуществлять пространственную композицию рисунка, чтобы элементы рисунка сочетались между собой и уравнивали друг друга, передавая связное содержание; развитие умения отражать в рисунке свое представление об образах литературного произведения; развитие творческого воображения; совершенствование умения работать акварельными и гуашевыми красками.

Беседы об изобразительном искусстве

Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; выработка умения высказываться по содержанию рассматриваемого произведения, выявляя основную мысль художника и отмечая изобразительные

средства, которыми он пользовался; формирование представлений о своеобразии скульптуры как вида изобразительного искусства; ознакомление учащихся с широко известными скульптурными произведениями; продолжение знакомства детей с народным декоративно-прикладным искусством; развитие восприятия цвета и гармоничных цветовых сочетаний.

Тематическое планирование

I четверть

Беседа на тему «декоративно-прикладное искусство» (народные игрушки — глина, дерево).

Составление сетчатого узора для детской ткани: декоративная переработка природных форм путем упрощения их рисунка (стилизация).

Рисование несложного натюрморта, состоящего из фруктов (например, яблоко и груша).

Рисование несложного натюрморта, состоящего из овощей (например, морковь и огурец).

Декоративное рисование — составление симметричного узора.

Декоративное рисование — составление эскиза для значка на предложенной учителем форме (по выбору учащихся).

Беседа об изобразительном искусстве: Живопись».

Картины художников В. Фирсова Юный живописец», В. Серова «девочка с персиками», П. Кончаловского «Сирень».

II четверть

Рисование с натуры игрушки (по выбору учителя, учеников).

Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.

Рисование на тему «Что мы видели на стройке» (содержание рисунка: несколько этажей строящегося здания, башенный подъемный кран, стрела которого несет панель, автомашина везет плиты, экскаватор роет траншею, рабочие прокладывают трубы, бульдозер засыпает яму и т. п.).

Беседа на тему «Скульптура как вид изобразительного искусства» (Э. Фальконе. «Медный всадник»; Ф. Фивейский. «Сильнее смерти»; Е. Вучетич. «Статуя воина-освободителя» в Трептов-парке в Берлине).

Рисование новогодней открытки (элементы оформления: флажки, снежинки, сосульки, звезды, серпантин, конфетти, елочные игрушки и т. п.). Изготовление новогодних карнавальных масок.

III четверть

Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (эмалированные кастрюля и кружка).

Беседа на тему «Прошлое нашей Родины в произведениях живописи» (А. Бубнов. «Утро на Куликовом поле»; В. Васнецов. «Богатыри»; В. Суриков. «Переход Суворова через Альпы»).

Рисование с натуры объемного предмета конической формы (кофейник).

Рисование с натуры объемного предмета сложной (комбинированной) формы и его декоративное оформление (ваза, кувшин).

Рисование с натуры объемного предмета сложной (комбинированной) формы и его декоративное оформление (торшер, подсвечник со свечой).

Рисование «ленточного» шрифта по клеткам (отдельные слова).

Иллюстрирование отрывка литературного произведения, например из «Сказки о царе Салтане» А. Пушкина («Пушки с пристани палят, кораблю пристать велят»; «Белка песенки поет, да орешки все грызет» и др.).

IV четверть

Рисование по памяти и по представлению.

Рисование с натуры птиц (натура — чучело скворца, грача, вороны, галки — по выбору).

Тематический рисунок «Птицы — наши друзья» (примерное содержание рисунка: весна, ярко светит солнце, деревья с распустившимися листочками, в голубом небе птицы, на переднем плане скворечник, на ветке сидит скворец, надпись:

«Птицы — наши друзья»). В рисунке преобладают краски наступившей весны: голубые, светло-зеленые, желтые, коричневые.

Рисование с натуры предмета шаровидной формы (глобус).

Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин о Великой Отечественной войне против немецко-фашистских захватчиков (В. Корецкий. «Воин Красной Армии, спаси!»; Д. Шмаринов. «Не забудем, не простим»; Ф. Богородский. «Слава павшим героям»; Кукрыниксы. «Конец»).

Декоративное оформление почтового конверта, тема рисунка — по выбору.

Рисование с натуры предмета шаровидной формы (кукла-неваляшка).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Учащиеся должны уметь:

пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка;

подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму;

уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоративном рисовании;

передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунках на темы; сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки;

делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в изобразительной деятельности;

найти в картине главное, рассказать содержание картины, знать

названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства, особенности изделий народных мастеров.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (102 ч)

№	Кол-во	Наименование раздела.
---	--------	-----------------------

	ч-в	Тема урока.
1-3	3	Беседа на тему: ДПИ (народная игрушка, глина, дерево)
4-7	4	Составление сетчатого узора для детской ткани: декоративная переработка природных форм, путем упрощения их рисунка.
8-10	3	Рисование натюрморта, состоящего из фруктов (груша-яблоко)
11-13	3	Рисование натюрморта, состоящего из овощей (морковь и огурец).
14-18	5	Декоративное рисование-составление симметричного узора.
19-21	3	Составление эскиза для значка по предложенной учителем форме
22-24	3	Беседа об изобразительном искусстве: живопись.
25-28	4	Рисование с натуры игрушки (по выбору учителя)
29-32	4	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.
33-36	4	Рисование на тему: «Что мы видели на стройке». Башенный кран
37-39	3	Беседа на тему: Скульптура, как вид изобразительного творчества.
40-42	3	Рисование новогодней открытки.
43-46	4	Изготовление новогодних карнавальных масок.
47-49	3	Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения.
50-51	2	Беседа на тему: прошлое нашей страны в произведениях живописи.
52-55	4	Рисование с натуры объёмного предмета конической формы (кофейник).

56-59	4	Рисование с натуры прямоугольного предмета сложной комбинированной формы и его декоративное оформление (ваза, кувшин).
60-63	4	Рисование ленточного шрифта по клеткам.
64-67	4	Иллюстрирование отрывка произведения «Сказки о царе Салтане»А. Пушкина) «Белка песенки поет»... . «Пушки с пристани палят, кораблю пристать велят».
68-71	4	Рисование с натуры объемного предмета сложной (комбинированной) формы
72-75	4	Рисование по памяти и представлению
76-79	4	Рисование с натуры птиц.
80-82	3	Тематический рисунок: птицы-наши друзья.
83-85	3	Рисование с натуры предмета шаровидной формы. Глобус Визирование
86-88	3	Беседа об изо. искусстве с показом картин о Великой Отечественной Войне.
89-92	4	Тематический рисунок: «Салют Победы»
93-96	4	Декоративное оформление почтового конверта.
97-99	3	Рисование с натуры предмета шаровидной формы (кукла-неваляшка)
100-102	3	Рисование по памяти и представлению.

Содержание предмета. *Профильный труд (шитьё)*

Ручное шитьё: различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы (с двумя отверстиями, с

четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголку». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Шитье на электрической машинке: различие основных частей электрической швейной машинки. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе (установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх). Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью (поднимание лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки). Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки (нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали). Соблюдение последовательности действий по окончании шитья (поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити).

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов
1.	Ручное шитье: различие инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места.	2
2.	Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Шитьё на бумаге по рисунку.	1
3.	Пришивание пуговиц. Оформление аппликации пуговицами.	6
4.	Пошив салфетки. Выполнение шва «вперед иголку». Закрепление нити на ткани.	4
5.	Пошив подушечки для игл. Выполнение шва «через край».	6
6.	Швейная машина: основные части электрической швейной машины. Правила безопасной работы за швейной машиной	4

7.	Регулировка скорости движения иглы педалью машины	2
8.	Наматывание нити на шпульку	2
9.	Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок.	2
10.	Заправка верхней нити.	4
11.	Вывод нижней нити на платформу машины.	1
12.	Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе (установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх). Подведение материала под лапку.	4
13.	Выполнение машинных строчек на бумаге	4
14.	Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки (нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали).	4
15.	Выполнение машинных строчек на ткани	6
16.	Соблюдение последовательности действий по окончании шитья (поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити).	2
17.	Лоскутная техника «квадрат». Изготовление прихватки в технике «квадрат»	6
18.	Изготовление игрушки в технике пэчворк	8

Окружающий природный мир

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Тематическое планирование.

№п/п	Тема	Кол-во
------	------	--------

		часов
1	Растительный мир: Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	1
2	Узнавание (различение) частей растений(корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).	2
3	Узнавание (различение) частей растений(корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).	2
4	Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).	2
5	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).	1
6	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев	2
7	Узнавание (различение) кустарников (шиповник, смородина). Знание значения кустарников в природе и жизни человека.	2
8	Узнавание (различение) фруктов(яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик) по внешнему виду.	2
9	Узнавание (различение) овощей(лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения овощей в жизни человека	2
10	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, брусника) по внешнему (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека.	1
11	Узнавание (различение) грибов (мухомор, подберёзовик, подосиновик, шампиньон). Знание строения гриба (ножка, шляпка)	1
12	Узнавание (различение) цветочно - декоративных растений (астра, гладиолус, роза, гвоздика). Дикорастущих (ромашка, подснежник). Знание частей растения (корень, стебель, листья, цветок).	1
13	Животный мир. Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище,	1

	шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши).Знание основных признаков животного.	
14	Узнавание (различие) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания. Способов передвижения.	2
15	Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (телёнок, поросёнок, жеребёнок, козлёнок, ягнёнок, котёнок, щенок).	1
16	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, олень белка, ёж, кабан, тигр). Объединение диких животных в группу «дикие животные».	1
17	Узнавание (различение) детёнышей диких животных (волчонок, лисёнок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	1
18	Узнавание (различение) животных обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).	2
19	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Знание способов передвижения животных.	2
20	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека.	1
21	Узнавание(различение) детёнышей домашних птиц(цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).	1
22	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).	1
23	Узнавание (различение) перелётных птиц (дикая утка, дикий гусь, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелётных птиц в группу «перелётные птицы». Знание	1

	значения птиц в жизни человека, в природе.	
24	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь утка, гусь, пеликан). Знание значения в жизни человека, в природе.	1
25	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с её образом жизни. Значение питания рыб.	2
26	Узнавание (различение) речных рыб (карась, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.	1
27	Узнавание (различие) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.	2
28	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конёк, осьминог, креветка). Значение строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Значение питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.	2
29	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Значение особенностей ухода (питание, содержание и др.).	2
30	Объекты природы. Узнавание Солнца. Знание значение Солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.	2
31	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Узнавание изображения Земли из космоса.	2
32	Узнавание глобуса-модели Земли. Значение свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.	2

33	Различие земли, неба. Определение местоположения земли и неба. Определение местоположения объектов на земле и небе.	2
34	Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание что такое горы, овраги, равнины) в природе и жизни человека.	2
35	Узнавание (различие) суши (водоёма).	1
36	Узнавание леса. Знание значение леса в природе и жизни человека.	1
37	Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, мел, известняк, песок, глина). Узнавание воды. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.	2
38	Узнавание воды. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.	1
39	Узнавание огня. Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	2
40	Временные представления. Узнавание (различие) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1
41	Узнавание (различие) времен года (весна, лето, осень, зима).	1
42	Значение изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Значение изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.	2
43	Значение изменений, происходящих в жизни животных происходящих в жизни животных.	2
44	Узнавание (различие) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотношение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.	2

Адаптивная физкультура

1) *восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);
- освоение двигательных навыков, координации движений,
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- умение радоваться достижениям (выше прыгнул, быстрее пробежал и др.) в процессе выполнения физических упражнений.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью*

Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности, спортивным игры и др.
- Умение кататься на санках, играть в подвижные игры и др.
- Получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

Тематическое планирование.

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Техника безопасности на уроках легкой атлетики.	1

	Сочетание разновидностей ходьбы по инструкции учителя. Бег в медленном темпе	
2	Игры с элементами общеразвивающих упражнений «Через обруч», «Прыжки по полоскам», «Второй лишний». Строевые упражнения	1
3	Ходьба с остановками для выполнения задания. Толкание набивного мяча с места одной рукой. Строевые упражнения	1
4	Прыжки произвольным способом через набивные мячи (5м). Строевые упражнения.	1
5	Игры с элементами бега «Бег с флажками», «Перебежки с выручкой». Строевые упражнения	1
6	Ходьба приставными шагами (боком). Метание малого мяча на дальность.	1
7	Прыжок в длину «согнув ноги». Строевые упражнения	1
8	Игры с элементами прыжков: «Удочка», «Прыжок за прыжком».	1
9	Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе. Прыжок в длину с ограничением зоны отталкивания до 1км.	1
10	Метание малого мяча в движущуюся цель. Строевые упражнения.	1
11	Игры с элементами общеразвивающих упражнений «Через обруч», «Прыжки по полоскам», «Второй лишний»	1
12	Метание мяча на дальность. Прыжок в длину	1
13	Игры с элементами метания предметов «Подвижная цель», «Точно в цель».	1
14	Прыжки произвольным способом через набивные мячи.	1

15	Эстафетный бег по кругу. Игры с элементами метания мяча и прыжков.	1
16	Комплекс упражнений на растягивание. Дыхательные упражнения. Игры на внимание.	1
17	Игра на развитие физических качеств – ловкости: «Падающая палка».	1
18	Комплекс упражнений на растягивание.	1
19	Игра на развитие физических качеств – быстроты: «Перебежки с выручкой».	1
20	Ловля мяча и передача на месте. Передвижения с мячом вправо, влево, вперед.	1
21	Техника безопасности на уроках гимнастики. Строевые упражнения. Переноска груза и передача предметов.	1
22	Комплекс упражнений на растягивание. Дыхательные упражнения.	1
23	Упражнения с гимнастической палкой. Дыхательные упражнения. Акробатические упражнения.	1
24	Простые и смешанные висы. Равновесие на гимн. скамейке.	1
25	Лазание и пере лазание по гимнастической стенке. Опорный прыжок.	1
26	Игра на развитие физических качеств – быстроты: «Перебежки с выручкой»	1
27	Упражнения с набивными мячами. Лазание по канату произвольным способом.	1
28	Акробатические упражнения. Равновесие на гимнастической скамейке с предметами, ходьба и бег различными и.п рук.	1
29	Игра на развитие силы «Зайцы и моржи»	1
30	Опорный прыжок через козла. Упражнения на гимнастической стенке.	1

31	Упражнения на осанку и расслаблений мышц. Равновесие: ходьба с подбрасыванием мяча, равновесие на полу	1
32	Упражнения на гимнастической скамейке. Смешанные и простые висы. Комплекс акробатических упражнений.	1
33	Игра на развитие силы «Перетягивание в парах».	1
34	Лазание на скорость по канату. Эстафеты с переноской и передачей набивных мячей.	1
35	Опорный прыжок «ноги врозь». Корректирующие упражнения без предмета: удерж. груза, ходьба по наклонной, скамейке.	1
36	Игра на развитие выносливости «Гонки с выбыванием».	1
37	Упражнения на бревне «ласточка». Расхождение вдвоем. Упражнения на осанку.	1
38	Преодоление препятствий 3-4шт с лазанием и пере лазанием, кувырками, прыжками.	1
39	Игра на развитие физических качеств – ловкости: «Падающая палка».	1
40	Игра на развитие физических качеств – быстроты: «Перебежки с выручкой».	1
41	Закрепление перестроений: шеренга, колонна, ряд. Комплекс ОРУ.	1
42	Повороты на месте и в движении. Комплекс ОРУ с набивными мячами.	1
43	Построение в две шеренги. Комплекс ОРУ для координации движений.	1
44	Ходьба в различном темпе, направлениях. Комплекс ОРУ на сохранение осанки.	1

45	Повороты в движении направо, налево. Комплекс ОРУ на расслабление мышц.	1
46	Комплекс ОРУ с гимнастическими палками. Дыхательные упражнения.	1
47	Прыжки с продвижением вперёд. Комплекс ОРУ со скакалками.	1
48	Ходьба и бег по гимнастической скамейке с преодолением препятствий.	1
49	Упражнения на гимнастической стенке: переходы. Комплекс ОРУ на внимание.	1
50	Ходьба на скорость. Прохождение отрезков от 50-100 метров.	1
51	Повороты на месте и в движении. Комплекс ОРУ с набивными мячами.	1
52	Построение в две шеренги. Комплекс ОРУ для координации движений.	1
53	Ходьба в различном темпе, направлениях. Комплекс ОРУ на сохранение осанки.	1
54	Повороты в движении направо, налево. Комплекс ОРУ на расслабление мышц.	1
55	Комплекс ОРУ с гимнастическими палками. Дыхательные упражнения.	1
56	Прыжки с продвижением вперёд. Комплекс ОРУ со скакалками.	1
57	Ходьба и бег по гимнастической скамейке с преодолением препятствий.	1
58	Упражнения на гимнастической стенке: переходы. Комплекс ОРУ на внимание.	1
59	Сочетание разновидностей ходьба по инструкции учителя. Медленный бег в равномерном темпе до 2мин. Метание мяча в цель.	1
60	Прыжковые упражнения (через набивные мячи). Бег широким шагом на носках (коридор 20-30см). Игра «Кто дальше?»	1
61	Игры с элементами бега «Вызов победителя», «По кочкам и линиям».	1

62	Ходьба с остановкой для выполнения заданий. Эстафетный бег (30м по кругу). Метание мяча с 3 –х шагового разбега.	1
63	Толкание набивного мяча 1кг одной рукой. Бег 30 метров с высокого и низкого старта.	1
64	Прыжки в шаге с приземлением на обе ноги. Бег с преодолением препятствий в среднем темпе. Игра «Метко в цель».	1
65	Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» на результат. Бег 60 метров с низкого старта.	1
66	Бег 20 метров на результат. Метание мяча на дальность на результат.	1
67	Коррекционно-развивающие игры на развитие быстроты «Рывок за мячом».	1
68	Игры с элементами прыжков: «Удочка», «Прыжок за прыжком».	1

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (с помощью);
- определяет состояние своего здоровья (хорошо-плохо, болит – не болит).

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне);
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- участвует в совместной деятельности (играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций);

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

Содержание учебного предмета

Сенсорное развитие.

Зрительное восприятие.

Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие.

Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Предметно-практические действия

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).

Учебно-тематическое планирование.

Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков письма. Развитие артикуляционной моторики	15
Развитие коммуникативных способностей	19
Расширение представлений об окружающей действительности	12
Ориентировка в пространстве.	4
Развитие наблюдательности при восприятии (цвета, формы) различного материала.	10

Календарно-тематическое планирование.***І четверть.***

Часы	Тема	Виды работы
6	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков письма. Развитие артикуляционной моторики.	Упр. на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений. Лепка знакомых букв. Определение положения губ. Определение положения кончика языка (поднят – опущен).
2	Развитие ориентировки в собственном теле, в частях тела другого человека, куклы, игрушечных животных	«Показание частей тела»
2	Учить группировать предметы по цвету	Д/И «Красивый букет из разноцветных листьев» Дидактическое упражнение «Разложи овощи по цвету»
2	Расширение представлений об окружающей действительности	Д/И «Ботаническое лото».
2	Расширение представлений об окружающей действительности	Беседа по иллюстрациям «Труд людей осенью». Д/И «Собираем урожай».

2	Развитие коммуникативных способностей.	Как надо знакомиться. Д/И «Давайте познакомимся».
2	Развитие коммуникативных способностей.	Развитие навыков общения. Д/И «Играем вместе»(выбор водящего, настольная игра, подвижная игра, выполнение правил).

Пчетверть.

Часы	Тема	Виды работы
2	Ориентировка в пространстве.	Упражнения на понимание схемы своего тела. Определение правой, левой стороны, понятия «верх», «низ», «лево», «право».
2	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков письма. Развитие артикуляционной моторики.	Упр. на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений. Лепка знакомых букв. Определение положения губ. Определение положения кончика языка (поднят – опущен).
2	Развитие наблюдательности при восприятии (цвета, формы) различного материала.	Выкладывание изображений из геометрических фигур и счётных палочек.
2	Развивать способность целостного	«Разрезные картинки».

	восприятия объектов	Картинка без фона, разрезанная на две части (грибок, мячик, ёлочка и т. д.)
2	Расширение представлений об окружающей действительности.	Игры и упражнения по теме «Овощи и фрукты».
2	Знакомства с литературными произведениями.	Чтение рассказов Е.Чарушина «Про больших и маленьких», рассматривание иллюстраций, беседа.
2	Развитие навыков общения со взрослыми и ровесниками.	Упр. в обращении с просьбой, составление диалогов.
2	Учить узнавать знакомые предметы среди других.	Д/И «Найди свою игрушку».

III четверть.

Часы	Тема	Виды работы
2	Ориентировка на плоскости.	Расположение предметов на плоскости по подражанию, в указанном направлении (вверху, внизу, слева, справа). Нахождение середины листа, краёв, углов (верхний, нижний, левый, правый). Разрезные картинки, пазлы.
2	Развитие анализаторов.	Д/И «Тёплый-холодный», «Твёрдый-мягкий», «Гладкий-шершавый».
5	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков письма	Упр. на развитие динамической координации рук в процессе выполнения одновременно организованных движений. Навинчивание

		гаек. Рисование узора, соединяя точки.
2	Развитие наблюдательности при восприятии различного материала.	Нахождение и выделение в тексте (наборе значков) заданной буквы, цифры, формы. Таблицы с изображением предметов с недостающими деталями.
2	Развитие памяти.	Игра «Что изменилось?». Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова».
2	Овладение общими понятиями, мыслительными операциями	Серии картинок, связанных одним сюжетом. Картинки с изображением нелепых ситуаций. «Что не правильно?».
2	Знакомство с литературными произведениями.	Чтение книги «А что у вас?» Беседа о профессиях.
2	Формирование социально правильного поведения	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. «Светофор».
1	Развитие навыков общения со взрослыми и ровесниками.	Д/И «В поликлинике».

IV четверть.

Часы	Тема	Виды работы
2	Ориентировка во времени.	Дни недели. Чтение стихотворения «Мы спросили у Емели». Соотнесение расписания уроков с днями недели.

4	Развитие мелкой моторики, навыков письма, артикуляторной моторики.	Лепка знакомых букв и цифр. Рисование лабиринтов, узоров, штриховок. Упр. на регуляцию мышечного тонуса рук.
2	Развитие наблюдательности при восприятии различного материала.	Таблицы с изображением предметов с недостающими деталями. Д/И «Что неправильно нарисовал художник».
2	Развитие памяти.	Разучивание стишков на слух, по пиктограмме.
2	Овладение общими понятиями, мыслительными операциями.	Назови одним словом. Д/И «Четвёртый лишний» Что может быть таким? Продолжи ряд.
2	Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира.	Развивающие игры «Природа вокруг нас».
2	Формирование социально-правильного поведения.	Правила поведения в общественных местах (обыгрывание ситуаций).

Внеурочная деятельность «Финансовая грамотность»

«Финансовая грамотность» является факультативным курсом, реализующим интересы обучающихся 6 классов в сфере экономики семьи.

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Освоение содержания опирается на меж предметные связи с курсами математики, чтения и истории. Учебные материалы и

задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы обучающихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Мета предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной

деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Содержание программы

Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Тема 2 . Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнивать металлические и бумажные деньги.

- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 4. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Тема 5. Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 6. На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема 7. Как умно управлять своими деньгами.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Тема 8. Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость.

Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.		
1	Вводное занятие	1
2	Появление обмена товарами.	1
3	Проблемы товарного обмена.	1
4	Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.	1
5	Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами.	1
6	Появление монет.	1
7	Первые монеты разных государств.	1
8	Заключительное занятие по теме «Что такое деньги и откуда они взялись».	1
Тема 2 . Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.		

9	Устройство монеты.	1
10	Изобретение бумажных денег.	1
11	Защита монет от подделок.	1
12	Современные монеты.	1
13	Способы защиты от подделок бумажных денег.	1
14	Заключительное занятие по теме «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок».	1
Тема 3. Какие деньги были раньше в России.		
15	Древнерусские товарные деньги.	1
16	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	1
17	Первые русские монеты.	1
18	Заключительное занятие по теме «Какие деньги были раньше в России».	1
Тема 4. Современные деньги России и других стран.		
19	Современные деньги России.	1
20	Современные деньги мира.	1
21	Появление безналичных денег.	1
22	Безналичные деньги как информация на банковских счетах.	1
23	Проведение безналичных расчётов.	1

24	Функции банкоматов.	1
25	Заключительное занятие по теме «Современные деньги России и других стран».	1
Тема 5. Откуда в семье деньги.		
26-27	Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад.	2
28-29	Основным источником дохода современного человека является заработная плата.	2
30-31	Размер заработной платы зависит от профессии.	2
32-33	Собственник может получать арендную плату и проценты.	2
34-35	Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.	2
36-37	При нехватке денег их можно взять взаймы.	2
38-39	Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.	
40	Заключительное занятие по теме «Откуда в семье деньги».	1
Тема 6. На что тратятся деньги.		
41-42	Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги.	2
43-44	Расходы бывают обязательными и необязательными.	2
45-46	Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения.	2

47-48	Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг.	2
49-50	Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.	2
51	Заключительное занятие по теме «На что тратятся деньги».	1
Тема 7. Как умно управлять своими деньгами.		
52-53	Бюджет – план доходов и расходов.	2
54-55	Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.	2
56	Заключительное занятие по теме «Как умно управлять своими деньгами».	1
Тема 8. Как делать сбережения.		
57-58	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.	2
59-60	Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.	2
61	Заключительное занятие по теме «Как делать сбережения».	1
62-63	Закрепление пройденного материала.	2
64-68	Практикум	3

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1599 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа – интернат».

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми

нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Примерное содержание предмета

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств

человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, лимонад, компот, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (филе рыбы, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со

способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (гляnceвая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, при горении дает тепло). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Черновские, КСК, Центр и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Декабристов, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар,

строитель, парикмахер, почтальон, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта. Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) железнодорожного транспорта. Знание назначения железнодорожного транспорта. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха и др.). Знание школьных традиций.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Чита, Хабаровск, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение)

документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Дата
Школа.			
1.	Школьная территория.	1	
2.	Зоны класса.	1	
3.	Распорядок школьного дня.	2	
4.	Школьные принадлежности.	1	
5.	Представление о себе как члене коллектива класса.	2	
6.	Дружеские отношения.	2	
7.	Профессии людей в школе.	2	
Предметы быта			
8.	Предметы мебели и их назначение	1	
9.	Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).	2	
10.	Обобщающий урок по теме: «Мебель»	1	

11.	Назначение предметов посуды.	1	
12.	Предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	2	
13.	Назначение кухонного инвентаря.	2	
14.	Предметы кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка).	2	
15.	Уход за посудой	2	
16.	Обобщающий урок по теме: «Посуда»	1	
Продукты питания			
17.	Напитки (вода, чай, сок, лимонад, компот, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.	2	
18.	Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.	2	
19.	Мучные изделия (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) Знание правил хранения мучных изделий.	2	
Предметы и материалы, изготовленные человеком.			
20.	Дерево и его свойства (прочность, твёрдость, плавает в воде, при горении дает тепло).	1	
21.	Предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).	1	

22.	Инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток).	2	
23.	Инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево (пила, топор).	2	
24.	Обобщающий урок: «Дерево»	1	
25.	Стекло и его свойства (прозрачность, хрупкость).	1	
26.	Предметы, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.) Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	2	
27.	Обобщающий урок: «Стекло»	1	
Квартира, дом, двор			
28.	Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	1	
29.	Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный).	1	
30.	Места общего пользования в доме: чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт	1	
31.	Сообщение (написание) своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)	2	
Город			
32.	Город Чита. Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Черновские, КСК, Центр и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Декабристов, Ленина и др.),	1	

	здания, парки).		
33.	Кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал)	2	
34.	Правила поведения в общественных местах.	1	
Транспорт			
35.	Воздушный транспорт. Назначение воздушного транспорта.	1	
36.	Составные части воздушного транспортного средства. Профессии людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией	2	
37.	Правила поведения в воздушном транспорте.	2	
38.	Водный транспорт. Назначение водного транспорта.	1	
39.	Составные части водного транспортного средства. Профессии людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.	2	
40.	Правила поведения на водном транспорте.	2	
41.	Обобщающий урок: «Воздушный и водный транспорт»	1	
Традиции, обычаи			
42.	Традиции и атрибуты праздников (Масленица).	1	
43.	Традиции и атрибуты праздников (Пасха).	1	
44.	Наши школьные праздники.	1	
Страна			

45.	Государственная символика (герб, флаг, гимн).	1	
46.	Президент РФ (на фото, видео).	1	
47.	Столица Москва.	1	

Содержание предмета столярного дела.

Деревообработка.

Различение материалов (древесное сырье), крепёжный, покрасочный. Различение инструментов (для разметки, для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Приемы обработки деревянной заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Соединение деревянных деталей: склеивание деревянных деталей, соединение при помощи гвоздей, шурупов.

1 четверть

Вводное занятие: план работы на четверть, правила безопасного поведения в мастерской, повторение пройденного, организация рабочего места, график дежурств, распределение обязанностей.

Работа с конструктором:

Изделия. Геометрические фигуры.

Теоретические сведения. Длина детали, квадрат, треугольник, прямоугольник, пятиугольник, цвет.

Умение. Работа гаечным ключом и отвёрткой.

Практические работы. Собираение геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник) определённого цвета по образцу.

Работа с древесиной:

Изделия. Детали деревянного конструктора (кубики).

Теоретические сведения. Куб, грани и рёбра куба, устройство зажима, стусла, Т.Б. при пилении.

Умение. Работа с ножовкой, приспособлениями для пиления, кистью и красками.

Практические работы. Пиление в стусле с ограничителем, окрашивание акварельными красками.

2 четверть

Вводное занятие: план работы на четверть, правила безопасного поведения в мастерской, повторение пройденного, организация рабочего места, график дежурств, распределение обязанностей.

Работа с конструктором:

Изделия. Объёмные геометрические объекты.

Теоретические сведения. Длина детали, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, цвет.

Умение. Работа гаечным ключом и отвёрткой.

Практические работы. Собираание геометрических объектов (куб) определённого цвета по образцу.

Работа с древесиной:

Изделия. Детали деревянного конструктора (кубики).

Теоретические сведения. Куб, грани и рёбра куба, устройство зажима, стусла, устройство и назначение столярного угольника, Т.Б. при пилении.

Умение. Работа с ножовкой, приспособлениями для пиления, кистью и красками.

Практические работы. Пиление в стусле по линиям разметки, разметка угольником, окрашивание акварельными красками.

3 четверть

Вводное занятие: план работы на четверть, правила безопасного поведения в мастерской, повторение пройденного, организация рабочего места, график дежурств, распределение обязанностей.

Работа с конструктором:

Изделия. Модель подставки для цветов.

Теоретические сведения. Длина детали, квадрат, прямоугольник.

Умение. Работа гаечным ключом и отвёрткой.

Практические работы. Изготовление модели подставки для цветов определённого цвета по образцу.

Работа с древесиной:

Изделия. Подставка для цветов.

Теоретические сведения. Длина детали, торец, устройство зажима, стусла, Т.Б. при пилении, работа с клеем.

Умение. Работа с ножовкой, приспособлениями для пиления, кистью и красками, клеем.

Практические работы. Пиление в стусле с ограничителем, шлифование шкуркой, окрашивание акварельными красками.

4 четверть

Вводное занятие: план работы на четверть, правила безопасного поведения в мастерской, повторение пройденного, организация рабочего места, график дежурств, распределение обязанностей.

Работа с бумагой:

Изделия. Коробочка.

Теоретические сведения. Длина, ширина, квадрат, прямоугольник, линия сгиба, линия обрезки.

Умение. Работа с линейкой, ножницами, клеем, черчение прямых линий, сгибание по линиям.

Практические работы. Разметка прямых линий, резка ножницами и сгибание по линиям разметки, склеивание.

Тематическое планирование:

№ п./п.	Тема урока	Количе ство часов
1 четверть – 16 часов		
1	Вводное занятие: план работы на четверть, правила поведения в мастерской.	1
2	Организация рабочего места, распределение обязанностей по дежурству в мастерской.	1
3	Работа с конструктором	4
Работа с древесиной – 10 часов		
4	Приспособления для пиления. Организация рабочего места.	1
5	Пиление кубиков в стусле с ограничителем.	4
6	Шлифование торцов кубиков.	3
7	Окрашивание кубиков.	2
2 четверть – 16 часов		
8	Вводное занятие: план работы на четверть, правила поведения в мастерской.	1
9	Организация рабочего места, распределение обязанностей по дежурству в мастерской.	1
10	Собирание трёхмерных объектов из конструктора.	4
Работа с древесиной – 10 часов		
11	Разметка бруска по длине с помощью угольника.	2
12	Пиление брусков в стусле по линиям разметки.	3
13	Шлифование торцов.	3
14	Окрашивание брусков.	2
3 четверть – 20 часов		
15	Вводное занятие: план работы на четверть, правила поведения в	1

	мастерской.	
16	Организация рабочего места, распределение обязанностей по дежурству в мастерской.	1
17	Сборка модели подставки для цветов из конструктора.	2
Работа с древесиной – 16 часов		
18	Разметка деталей по угольнику.	3
19	Пиление брусков в стусле по линиям разметки.	3
20	Шлифование торцов.	3
21	Черновая сборка подставки.	1
22	Клей, правила работы с клеем.	1
23	Склеивание подставки.	1
24	Отделка изделия наждачкой.	2
25	Окрашивание изделия.	2
4 четверть – 16 часов		
26	Вводное занятие: план работы на четверть, правила поведения в мастерской.	1
27	Организация рабочего места, распределение обязанностей по дежурству в мастерской.	1
Работа с бумагой – 14 часов		
28	Приёмы разметки.	4
29	Разметка коробочки.	3
30	Резка ножницами по линиям.	1
31	Сгибание коробочки.	1
32	Склеивание коробочки.	1
33	Украшение коробочки орнаментом из цветной бумаги.	4
34	Анализ качества работы. Подведение итогов за четверть.	1

Домоводство

I. Пояснительная записка

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Виды и формы организации учебного процесса

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический: упражнение, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

II. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет представлен с расчетом по 5 часов в неделю, 170 часов в год.

III. Планируемые результаты.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) **результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.** В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов** образования данной категории обучающихся.

Домоводство.

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

IV. Программа формирования БУД

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II).

Группа БУД	Учебные действия и умения.	Виды заданий на уроке.	Способы оценки сформированности действий (с помощью каких заданий можно оценить)
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	Формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока.	Наглядные - практические. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры. Пиктограммы.	«Найди свою парту» «Покажи свое рабочее место»
2. Формирование учебного поведения:	- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические. Игры. Пиктограммы.	«Посмотри на меня» «Найди на парте» «Повтори за мной» Ритмические движение вместе с педагогом. (физкультминутки, динамические паузы) « Знакомство с книгой» « Найди в пенале» «Что лишнее?» Игра «можно- нельзя» «Прописи»
	- умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого;		
	- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.		
3. Формирование умения выполнять задание:	- в течение определенного периода времени,	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры. Пиктограммы.	«Кто внимателен» «Выбери правильный ответ» «Отгадывание загадок», «Раскрась», «Бусины и ниточки», «Построй домик », «Раскрась по шаблону» «Соедини точки»
	- от начала до конца,		

	- с заданными качественными параметрами.		
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	-Умение следовать инструкции педагога.	Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр.	Пиктограмма, «Найди тетрадь» «Передай мяч».

Формы контроля.

Контроль достижения обучающимися уровня знаний и сформированности программного материала осуществляется в виде текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос (индивидуальный), беседа, практические работы (демонстрация действий и операций).

V. Содержание программы

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных

принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протираание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю,

наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание

и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

VI. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники.

Оборудование: кухонная посуда (кастрюли, сковороды, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), тапки, настенные и индивидуальные зеркала, бытовая техника (чайник электрический).

Календарно-тематический план

№	Тема урока	Дата	Кол-во часов
Покупки (20ч.)			
1	Введение. Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности.		1
2	Планирование покупок.		2
3	Выбор места совершения покупок.		2
4	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.		3
5	Нахождение нужного товара в магазине.		2
6	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара.		2
7	Складывание покупок в сумку.		2
8	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.		3
9	Раскладывание продуктов в места хранения.		3
Обращение с кухонным инвентарем (20ч.)			
10	Помощники в доме: газовая (электрическая) плита, пылесос, холодильник, утюг, электрочайник и др., их назначение в хозяйстве.		2
11	Газовая (электрическая) плита, её назначение в хозяйстве. Пр. работа «Правила работы с плитой».		2
12	Пылесос, его назначение в хозяйстве. Пр. работа «Правила работы с пылесосом».		2
13	Холодильник, его назначение в хозяйстве. Пр. работа «Правила работы с холодильником».		2
14	Помощники в доме: утюг, его назначение в хозяйстве.		2

	Пр. работа «Правила работы с утюгом».		
15	Помощники в доме: кондиционер, и его назначение в хозяйстве. «Правила работы с кондиционером».		2
16	Помощники в доме: электрочайник, его назначение в хозяйстве. «Правила работы с электрочайником».		2
17	Помощники в доме: тостер, его назначение в хозяйстве. Пр. работа «Правила работы с тостером»		2
18	Помощники в доме: микроволновая печь, ее назначение в хозяйстве. «Правила работы с микроволновой печью»		2
19	Помощники в доме: стиральная машина, ее назначение в хозяйстве. «Правила работы со стиральной машиной» Сервировка стола.		2
Приготовление пищи (6 ч.)			
20	Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (тарелка, кастрюля, сковорода и др.).		2
21	Различение кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока и др.).		2
22	Различение бытовой техники (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн и др.).		2
Уборка помещения (6 ч.)			
23	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.		2
24	Вытирание поверхности мебели.		2
25	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.		2
Приготовление пищи (18 ч.)			
26	Инструктаж по ТБ Различение чистой и грязной посуды.		2
27	Очищение остатков пищи с посуды.		2
28	Замачивание посуды.		1
29	Протираание посуды губкой.		2

30	Чистка посуды.		2
31	Ополаскивание посуды.		2
32	Сушка посуды.		1
33	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.		2
34	Инструктаж по ТБ Мытье бытовых приборов.		2
35	Хранение посуды и бытовых приборов.		2
Уход за вещами (26 ч.)			
36	Инструктаж по ТБ Ручная стирка: наполнение емкости водой. Выбор моющего средства.		2
37	Отмеривание необходимого количества моющего средства.		1
38	Замачивание белья.		2
39	Застирывание белья. Полоскание белья.		2
40	Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.		2
41	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.		2
42	Машинная стирка: различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой.		2
43	Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима		2
44	Инструктаж по ТБ Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.		2
45	Глажка белья: различение составных частей утюга, знание их назначения.		2
46	Инструктаж по ТБ Соблюдение последовательности действий при глажении белья.		2
47	Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики».		1
48	Чистка одежды.		2
49	Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.		2
Приготовление пищи (36 ч.)			

50	Подготовка к приготовлению блюда. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи.		2
51	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.		2
52	Обработка продуктов. Мытье продуктов.		2
53	Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов (кубиками, кольцами, полукольцами).		4
54	Натираание продуктов на тёрке.		2
55	Перемешивание продуктов.		2
56	Соблюдение последовательности действий при варке продукта.		4
57	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта.		4
58	Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды.		2
59	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола.		2
60	Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката.		3
61	Соблюдение последовательности действий при варке яйца.		1
62	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда.		2
63	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата.		2
64	Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет.		2
Уборка помещения (26ч.)			
65	Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.		4
66	Выполнение последовательности действий при подметании пола.		2
67	Уборка пылесосом: различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе.		2
68	Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.		2
69	Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола.		4
70	Мытье стекла (окна, зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье		4

	окна.		
71	«Пусть зеркало расскажет...» История стекла и зеркала.		2
72	Глаза дома. Правила ухода за зеркалами и стеклами. Практическая работа «Мытье стекол, зеркал; правила и приемы безопасности».		3
73	Средства для чистки стекол, зеркал, зеркальных покрытий. Практическая работа «Применение народных средств для очистки стеклянных изделий».		3
Уборка территории (12ч.)			
74	Уборка территории (подметание, уборка мусора в отведенные места)		2
75	Уборка бытового мусора.		2
76	Уход за клумбами.		2
77	Подметание территории. Сгребание травы и листьев.		2
78	Уход за уборочным инвентарем.		2
79	Повторение.		2

Человек. Самообслуживание.

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

• Пояснительная записка.

- Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.
- Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.
- Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».
- Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи,

взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

- Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.
- Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.
- При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.
- В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.
- Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер,

видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

- **Содержание предмета**

- ***Представления о себе.***
- Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.
- ***Гигиена тела.***
- Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.
- Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.
- Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.
- Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.
- Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки

головы, выключение фена, расчесывание волос.

- Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).
- **Обращение с одеждой и обувью.**
- Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).
- Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание

кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

- **Туалет.**
- Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.
- **Прием пищи.**
- Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.
- **Семья.**
- Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Тематическое планирование «Человек»

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности
1-2	Сообщение о состоянии своего здоровья.	2		Рассказ о себе, о состоянии своего здоровья с опорой на картинки и иллюстрации.
3-4	Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).	2		Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения), домашнего адреса.

5-6	Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки).	2		Работа с иллюстрациями, нахождение на картинках мальчиков и девочек. Узнавание себя как мальчика или девочку на картинах.
7-10	Узнавание частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)).	4		Работа с иллюстрациями, изображающими различные части тела человека. Части тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)).
11-12	Узнавание и различие частей тела.	2		иллюстрации, изображающими различные части тела человека
13-16	Назначение частей тела	4		иллюстрации, изображающими различные части тела человека
17-18	Узнавание и назначение частей лица человека	2		Узнавание на иллюстрации частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)).
19-20	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)).	2		части лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)).
21-23	Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа).	3		Иллюстрации скелета человека
24-27	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок).	4		Иллюстрации внутренних органов человека
28-31	Назначения внутренних органов.	4		Узнавание и различение внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок).
32	Вредные привычки.	1		Показ и сообщение какой вред наносят здоровью вредные привычки.
33-34	Знание возрастных изменений человека.	2		Рассмотрение иллюстраций с возрастными изменениями человека, от чего это зависит.

35-36	Различение вентилей с горячей и холодной водой.	2		Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.
37-38	Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки.	2		Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки.
39-40	Ногтевые пластины на руках и ногах.	2		Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей.
41-42	Гигиена зубов	2		Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.
43-45	Уход за волосами	3		Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.
46	Уход за ушами	1		Мытье ушей. Чистка ушей
47-48	Гигиена ног.	2		Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.
49-50	Гигиена тела	2		Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела
51-52	Гигиена интимной зоны.	2		

53-54	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ)	2		Рассмотрение иллюстраций. Различие одежды. Вспомогательные предметы одежды, уход, различие
55-57	Узнавание (различение) деталей предметов одежды	3		
58-60	Различение сезонной обуви	3		
61-62	Знание назначения головных уборов.	2		
63-65	Различение видов одежды	3		
66-68	Различение сезонной одежды	3		

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа – интернат». Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности обучающихся. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создаёт основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

